

Udviklingsplan for Aale Hjortsvang Børneby 2024/2025

Vision



Beskriv skolens situationsbillede:

Hvad er status på sidste skoleårs fokusområder?

Fokusområde 1: Aale Hjortsvang Børneby som lokal aktør.

Vi er fortsat en særdeles vigtig aktør i lokalsamfundet. Vi skal ikke være som alle andre og vi skal i højere grad formå at skabe nærhed og gode relationer og samtidig have tilpassede forventninger til de børn vi møder i vores hverdag. Der er god lokal opbakning til vores skole og Fællesbestyrelse og de ansatte er med til at styrke vores rolle i lokalsamfundet.

Fokusområde 2: Et godt sted at lære og være.

I Aale Hjortsvang Børneby møder personalet fortsat det enkelte barn med stor forståelse, nysgerrighed og forsøger på forskellige måder at inddrage det i beslutninger omkring deres trivsel eller evt. mistrivsel. Vi er altid fleksible i forhold til at tilpasse de enkelte tilbud til barnet og vi arbejder med en specialpædagogisk tilgang til de børn der har behov for det. Vi har en grundlæggende tankegang om, at alle børn gør det så godt, som de kan og vi tør at bruge alternative metoder, hvis en situation kalder på det.

Fokusområde 3. Pejlemærker til praksis.

Hvis vi i hverdagen støder på udfordringer så er personalet fortsat gode til at sætte en aktion i gang. Aktionslæringsforløbene anvender vi til at definere og reflektere over didaktiske udfordringer der spænder ben for børnenes læring og fællesskaber. Omdrejningspunktet for vores aktionslæringsforløb er således det pædagogiske personales egen praksis, hvilket muliggør to vigtige forudsætninger for at lykkes med at skabe forandring: At emnet for forandring er relevant, og at deltagerne har ejerskab til forandringsprocessen. Efter de kommunale PTP kurser, er der på skolen fortsat stort fokus på elevernes medbestemmelse.

Skolens vision/mål:*

Hvad vil I gerne opnå som skole?

- fortsat at udvikle læreprocesser af høj kvalitet
- at motivere børnene til faglig nysgerrighed og kreativitet
- at være førende i anvendelse af teknologiske værktøjer i balance med fysiske læremidler
- at de fysiske rammer inde som ude er inspirerende for læring og trivsel
- at fremme en bæredygtig og miljøbevidst adfærd
- at skabe rammen for at hvert enkelt barn lærer at tage ansvar for sig selv og fællesskabet
- at være en attraktiv folkeskole og arbejdsplads

Hvordan kan medarbejdere og elever være med til at kvalificere skolens overordnede mål/vision?

Aale Hjortsvang Børneby er kendetegnet ved, at alle børnebyens parter yder en indsats, som er præget af kvalitet. Ved kvalitet forstår vi høj faglig standard præget af indsigt, medbestemmelse og engagement. Vi skal konstant udfordre os selv i forhold til at skabe de bedste faglige- og sociale læringsmiljøer for vores elever og vi skal hele tiden kvalificere det professionelle samarbejde og mindsettet omkring det. Vi skal, store som små, være de gode rollemodeller.

Vi forventer at eleverne deltager med de forudsætninger de har, og giver mulighed for at eleverne inddrages i beslutningsprocesser og giver plads til både individuel og fælles medbestemmelse i hverdagen.

Vi tør at gå på kompromis og vi tør at bøje regler, hvis det er til gavn for den enkelte elev eller den enkelte voksne.

Skolen i lokalsamfundet:

Hvorledes kan vi som skole bidrage til [bosætningsstrategien](#) i Hedensted Kommune? Hvilke samarbejdspartner kan involveres i dette fremadrettet?

Aale Hjortsvang Børneby vil gerne være det naturlige samlingspunkt i lokalsamfundet, og give de lokale nogle flere muligheder for at samles og være aktive i dagligdagen i samarbejde med andre lokale aktører.

Der samarbejdes fortsat med:

Ungdomsklub/Filmklub

Kunstforening.

Strikkeklub

Kommunale og private dagplejere

Lokale igangsættere

Kommunale aktivitetsmedarbejdere

Kirke

Idrætsforening

Dette sker med henblik på at være medvirkende til at skabe en positiv bevægelse i børn og unges trivsel, læring og udvikling lokalt. Endvidere er sigtet, at alle voksne ser sig selv og andre som vigtige aktører i børn og unges fællesskaber, samt som en ressource i både deres eget barns liv og også i andre børns liv. Alle vores lokale aktører kan være med til at sikre trygge miljøer, hvor der er plads til, at barnet og den unge både kan udvikle sig fagligt, kreativt og som menneske, i samspillet med andre.

Er der noget, vi vil gøre mere af?

Når børn erfarer og lærer om uddannelses- og arbejdslivsemner og reflekterer over dem, lærer de at kombinere blikket indad og blikket ud i verden. Vi er som skole optaget af hvordan vores lokalsamfund kan være med til at muliggøre, at vores børn og unge får konkrete erfaringer med nogen som arbejder, forskellige måder at forsørge sig selv på og får indsigt i forskellige karrieremuligheder. Derfor er der i uge 13 og 14 2025 afsat tid til fagdage og emneuge, som har overskriften "Uddannelse og job".

I emneugen er målet at eleverne møder alternative undervisningsmetoder, praksisfaglighed og der lægges op til elevaktive undervisningsmåder, hvor der lægges vægt på meningsfulde opgaver, realistiske og udviklende arbejdsformer, relationer og ikke mindst fælles udfordringer ved at realisere disse tilgange i praksis. Skolen omdannes til en by med forskellige virksomheder og eleverne inddrages i processerne og har indflydelse på beslutningerne.

Som afslutning på ugen inddrager vi hele lokalsamfundet til Aale Hjortsvang Børnebys jobmesse. I samarbejde med Fællesbestyrelsen indbyder vi lokale erhvervsdrivende, forældre og andre interesserede til at udstille på vores Jobmesse, så eleverne har mulighed for at blive præsenteret for en bred vifte af uddannelses- og jobmuligheder.

Fokusområde 1:



Mellemformer, undervisning og Co-teaching i Aale Hjortsvang Børneby

- Beskriv udfordring pba. analyse af data

I det seneste år har vi genbesøgt flere pædagogiske tiltag og har sat det i system, så det enkelte barn møder tiltagene, uanset om det går i 0. klasse eller 6. klasse. Det er vigtigt at understrege at tiltagene tilpasses den enkelte klasse og deres alder, men grundlæggende forsøger vi at skabe den samme pædagogiske tilgang hele vejen gennem skoletiden.

Vi arbejder blandt andet med:

- Bombekursus
- Klar til læring
- Stemmeskala
- Pictogrammer og dagsorden for den enkelte lektion
- Ugeplaner med beskrivelse af lektionernes indhold.
- Tæt skole/hjem kontakt.
- Elevsamtaler
-

Til trods for disse og mange andre specialpædagogiske tilgange og tiltag, så kan vi udfordres af elever, der fortsat synes det er svært at indgå i skolens hverdag.

- Hvad vil vi gerne opnå?

Vi vil gerne opnå at alle elever kan deltage i skolens faglige læringsmiljøer på den ene eller den anden måde ved at få den specialpædagogiske viden til at flyde ind i almenområdet.

- Hvad skal vi sætte i gang for at bevæge os frem mod målet?

I skoleåret 24/25 vil vi opstarte Co-teaching forløb i udvalgte timer i de klasser hvor der er en to lærerfunktion.

- Hvad er de konkrete tegn på, at vi er på vej?

Et konkret tegn kan være at flere elever er aktivt deltagende i undervisningen og formår at være en del af skolens hverdag og strukturer. Forløbene skal også have en positiv afsmittende effekt for de elever der ikke "bøvler" med at indgå i skolens læringsmiljøer.

- Hvordan understøtter vi medarbejderne -fx ift. behov for mestring, mening, autonomi og tilknytning (jvf. vitaliseringsmodellen)?

En vigtig faktor for at understøtte medarbejderne i processen omkring Co-teaching er at forsøge at skabe et stillads og en struktur omkring arbejdet. Der skal findes tid til fælles forberedelse, da det er en afgørende faktor for at få det professionelle samarbejde omkring Co-teaching til at lykkes. Endvidere skal der være plads til at vi kan dele tanker, udtrykke bekymring, reflektere og medtænke flere perspektiver i de forskellige

situationer.

- Hvordan tilrettelægges en involverende proces?

På et personalemøde i starten af året er medarbejderne blevet introduceret til de 6 Co-teaching tilgange. Vi bruger Campus Skole som læringsplatform for personalet samt Micki S. K. Sunesens erfaringer fra praksis i Co-teaching og professionel arbejde. Ud fra disse teorier kommer personalet selv med erfaringer og input til strukturering og form omkring arbejdet med Co-teaching. KB er den lærer der er tildelt den største pulje af to-lærertimer og han er vores ekspert og skal med den viden og erfaring han har, være med til at facilitere og implementere Co-teaching i Aale Hjortsvang Børneby.

- Hvordan støtter vi medarbejdernes kompetencer i arbejdet?

Kompetencer er både et individuelt og et socialt fænomen og det er vigtigt at flere af personalet har en idé og et mål med at koordinere deres handlinger til gavn for kernegruppen.

- Hvordan og hvornår evaluerer vi?

Løbende evaluering mellem de involverede i processerne ved hjælp af reflektive samtaler og feedback på teammøder. Elevernes evaluering efter Co-teaching forløbene Der udarbejdes et barometer, hvor eleverne har mulighed for at tilkendegive deres mening.



Fokusområde 2:



Professionelt teamsamarbejde i Aale Hjortsvang Børneby.

- Beskriv udfordring pba. analyse af data

I forgangne skoleår har teamsamarbejdet været mere eller mindre prioriteret og det har haft afgørende betydning, hvilke personaler og arbejdstider, der har været i de enkelte teams. Vi udfordres altid og stadig af, at være et lille sted, hvor flere af lærerne arbejder i både forskellige klasseteams og i både indskoling og i mellemtrinet.

Der er i indeværende skoleår ansat nye i personalegruppen og prioriteringen af teamsamarbejde i skolens arbejdstidsplan, kalder på en anden indgangsvinkel på teamsamarbejde end den struktur og kultur, der har været omkring det professionelle teamsamarbejde tidligere. Fordelingen af personalet i de enkelte teams er bundet endnu mere op på den pædagogiske planlægning.

- Hvad vil vi gerne opnå?

At teamsamarbejdet får en afsmittende effekt på kernegruppen og at der skabes mere lige vilkår og bedre tid til det professionelle teamsamarbejde.

- Hvad skal vi sætte i gang for at bevæge os frem mod målet?

Der er ved skoleårets planlægning lavet teams og givet tid til teamsamarbejde på et konkret tidspunkt. Mandage kl. 14.30-16.30. Der er lavet rul i planlægningen, så teammøder ikke bliver forstyrret af anden planlægning. Der er givet tid til en teamkoordinator og der er kommet mere fokus på dagsorden, referater og mødestrukturen.

- Hvad er de konkrete tegn på, at vi er på vej?

Som udgangspunkt bliver alle teammøder nu afholdt og der er tilgængelige referater, som alle kan tilgå og som kan understøttes af ledelsen.

- Hvordan understøtter vi medarbejderne -fx ift. behov for mestring, mening, autonomi og tilknytning (jvf. vitaliseringsmodellen)?
- Hvordan tilrettelægges en involverende proces?
- Hvordan støtter vi medarbejdernes kompetencer i arbejdet?

I planlægningsugen til skoleåret 2024/2025 og i samarbejde med TR og AMR blev personalet præsenteret for "Ræk mig lige samarbejdet" En blandt flere metoder til at tænke professionelt i samarbejdet og til at blive opmærksom på den kultur vi færdes i. Vi har endvidere deltaget i foredraget på Stjernevejskolen med oplægsholder Rene Nielsen, så alle har det samme udgangspunkt.

Vi skal øve os i at tænke professionelt samarbejde ud fra en fælles forståelse, en fælles refleksion og en fælles udvikling af det professionelle samarbejde og hele tiden have målet for øje: KERNEGRUPPEN.

I planlægningsugen blev også teamkoordinatorens og ledelsens tanker omkring teamsamarbejdet fremlagt, herunder struktur, øvelse i refleksive samtaler og forslag til udførelse, koordinering og tid.

- Hvordan og hvornår evaluerer vi?

Vi evaluerer strukturen og udbyttet til næste skoleårs planlægning. Hvert nyt skoleår giver anledning til drøftelser omkring teamsamarbejde, da strukturen fra forrige år ikke kan overføres.

Fokusområde 3:



Strukturering af dansk- og matematikfaglige indsatser i Aale Hjortsvang Børneby

- Beskriv udfordring pba. analyse af data

I skoleårene 22/23 - 23/24 har vi været lokalt udfordret af et stort fravær i personalegruppen, færre elever og deraf mindre tid til målrettede og fokuserede indsatser i forhold til dansk- og matematikfaglige indsatser for mindre hold og enkelte elever.

- Hvad vil vi gerne opnå?

Vi vil gerne opnå en mere struktureret indsats og gennemsigtig indsats med udgangspunkt i test og resultater.

- Hvad skal vi sætte i gang for at bevæge os frem mod målet?

Skolens læsevejleder har udarbejdet en handleplan, som vi tager udgangspunkt i, i det fremadrettede arbejde omkring indsatser. Vi skal sikre at eleven tilbydes det rette tilbud på det rette tidspunkt og der laves en mere gennemsigtig plan, så det er nemmere at navigere i de indsatser, der tilbydes. Synlighed omkring de målrettede indsatser bliver også mere tydelige for elevens dansklærer, for eleven og for forældrene. Se bilag A. Der skal udarbejdes en lignende handleplan for matematiske indsatser, men da skolen ikke råder over en matematikvejleder, så skal vi søge sparring og hjælp i Rask Mølle omkring dette

- Hvad er de konkrete tegn på, at vi er på vej?

I dette skoleår er der mere tid til at CH kan organisere kursus tilgangen og det betyder at eleven kan tilbydes hyppigere undervisningsgange end tidligere. Kursusforløbene kan effektiviseres og det skaber plads til flere indsatser hen over året.

- Hvordan understøtter vi medarbejderne -fx ift. behov for mestring, mening, autonomi og tilknytning (jvf. vitaliseringsmodellen)?
- Hvordan tilrettelægges en involverende proces?
- Hvordan støtter vi medarbejdernes kompetencer i arbejdet?

CH deltager i netværksmøder, har mulighed for kurser og søger sparring hos kommunale vejledere ved behov.

- Hvordan og hvornår evaluerer vi?

CH og ledelse evaluerer løbende og tilpasser ved behov. Der evalueres inden påske, så der kan tænkes nye eller samme tanker i kommende skoleår 25/26. Indsatsen aflæses på revurderinger og test.