

Referat, SUS, Aale Hjortsvang Børneby, 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

Mødedato:	21/10 2025, kl. 8.00-10.00.
Deltagere:	Finn Gatten, Rikke Kjær, Rune (medarbejderrepræsentant), Stine Bech, Anders (bestyrelsesrepræsentant), Camilla (medarbejderrepræsentant)
Fraværende:	Søren Vig

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Hvilke fokusområder prioriteres i dette	Skoleudviklingssamtalen danner et sammenhængende fundament for Aale-Hjortsvang Børnebys fremtidige retning og indsatsområder. Samtalen

	skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	giver et indblik i, hvilken skole Aale-Hjortsvang er og ønsker at være. Styrket samarbejde med omverdenen Et centralt element i skolens udvikling er at invitere lokalsamfundet og erhvervslivet tættere på undervisningen. • Job- og uddannelsesmessen har været et stærkt afsæt for at skabe konkrete relationer. • Fagdagene er en central ramme, hvor skolens medarbejdere kan integrere tværgående emner i skoledagen (f.eks. uge 6, trafik og førstehjælp), som folkeskolen også skal tilbyde. Derudover har dagene også et særligt fokus på at styrke elevernes praksisfaglighed, der flugter med de kommunale og indsatser og tiltag. En fælles tilgang til elevernes læring og trivsel Skolen har arbejdet intenst med at sikre og videreudvikle en fælles tilgang til alle elever. Nogle vigtige elementer heri er: • Mindset og fælles handleplan: Indsatsen omkring mindset har været vigtig for, at personalet har et fælles udgangspunkt for at møde den enkelte elev, der hvor eleven er. Alle medarbejdere anvender en fælles handleplan. • Aktionslæring: Skolen arbejder fortsat med aktionslæringstankegangen, f.eks. med styrket fokus på elevinddragelse i undervisningen. Næste skridt: Fokusområder for dette skoleår I år er Aale-Hjortsvang Børnebys udviklingsfokus særligt rettet mod tre områder, som skal sikre en fortsat udvikling af faglighed og trivsel for alle elever: 1. Mellemløst, undervisning og co-teaching (udvikling af faglige læringsmiljøer og specialpædagogiske tiltag) 2. Matematik (stærkelse af fagligheden) 3. Teknologiforståelse (integrering af digital dannelse og teknologiske kompetencer)
--	---	--

		Fokusområde 1 kobler sig til sidste års fokusområde, hvor der arbejdes med, at den specialpædagogiske viden (viden om særlige læringsbehov og strategier) flyder naturligt ind i og bliver en fast del af den almene undervisning for alle medarbejdere. Derudover er det vigtigt for skolen at arbejde med tydelighed og transparens omkring de individuelle støtteindsatser, så alle relevante medarbejdere har klar indsigt i, hvordan de bedst støtter den enkelte elev. En række af de mange tiltag, der f.eks. arbejdes med er rum i rummene, styrede pauseaktiviteter, følelsesregulering, strategiplaner for børnene. Samtidig med, er der en opmærksomhed på, at den gode, nære relation mellem medarbejder og elever, der er kendetegnende ved Aale-Hjortsvang Børneby, opretholdes. Skolens fokusområde inden for matematik er drevet af et ønske om faglig udvikling og styrkelse af differentiering for at imødekomme både de stærkeste og de mest udfordrede elever. Selvom data ikke indikerer et presserende behov for indsats, er målet en proaktiv udvikling af fagområdet, der kombineres med kompetenceudvikling af de fagprofessionelle. Nøgleindsatser og tiltag: 1. Differentieret undervisningspraksis • Holddeling: skolen har implementeret holddeling baseret på elevernes faglige niveau for at sikre målrettet undervisning. 2. Systematisk databrug • Mat-test og analyse: skolen anvender Mat-tests (i samarbejde med Rask Mølle Skole) til at skabe et fælles perspektiv på elevernes faglige niveau. Testresultaterne danner afsæt for dialog og planlægning. 3. Styrket overgangssamarbejde • Sammenhæng i skolesystemet: Der er etableret et solidt og struktureret samarbejde med modtageskolen, Rask Mølle Skole. • Tværgående faglig dialog: Samarbejdet omfatter fælles fagudvalgsmøder og gennemgang af testresultater for at sikre faglig kontinuitet mellem skolerne (føde- og modtageskoler). • Lærerforberedelse: Skolen undersøger metoder til at sikre, at de lærere fra RMS, der skal modtage eleverne fra Aale-Hjortsvang,
--	--	---

		kommer tættere på årgangen i perioden forud for overgangen. Fokusområdet omkring teknologiforståelse har haft sit primære afsæt i etableringen af et dedikeret Makerspace-miljø på skolen. Denne indsats er bl.a. kendetegnet ved: 1. Økonomisk fundament og faciliteter • Ekstern finansiering: Skolen har ansøgt og er bevilliget midler fra Villum Fonden. • Udstyr: Bevillingen har muliggjort indkøb af teknologisk udstyr, herunder 3D-printere. 2. Kompetenceudvikling • Personaleuddannelse: Der er igangsat målrettet undervisning af personalet i brugen af det nye teknologiske udstyr. • Involvering af SFO: Skolen arbejder for, at SFO-personalet ligeledes får mulighed for at deltage i kurser og dermed kan inddrage Makerspace-lokalet og dets læringsmuligheder i fritidspædagogikken. • Sidemandsoplæring: For at sikre en bred udbredelse af kompetencerne, anvendes princippet om sidemandsoplæring. Dette giver medarbejderne mulighed for at "booke" en kollega for direkte assistance og vejledning, hvilket understøtter en åben samarbejdskultur blandt personalet.
	Skolen i lokalsamfundet: Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?	Aale-Hjortsvang Børneby er dybt forankret i lokalsamfundet. Gennem et tæt samarbejde med lokale foreninger og erhvervslivet arbejder skolen målrettet på, at undervisningen bliver relevant, praktisk og virkelighedsnær. Målene med skolens lokale partnerskaber er mange, men det kan bl.a. nævnes: 1. Sammenhæng i børnenes liv Skolen arbejder på at skabe bro mellem skolelivet, fritidslivet og voksenlivet. Dette bl.a. ved at involvere foreninger og virksomheder i undervisningen, så de bliver "kendte ansigter" tæt på skolen. Dette for at skabe tryghed og genkendelighed og understøtte børnenes dannelse og trivsel i og uden for klasselokalet.

		2. "Praksisfaglighed" og åbne døre Gennem konkrete projekter og temaforløb forsøger skolen at tage den praktiske virkelighed ind i skolen. Dette med intentionen om at styrke elevernes faglige motivation og giver dem mulighed for at arbejde med færdigheder, der rækker ud over det, skolen normalt tilbyder. • Faguger og temadage: Lokale erhverv og foreninger bidrager til indholdet på fagdage og lignende. 3. Åbning af karriereveje og uddannelsesvalg Gennem mødet med det lokale erhvervsliv på en uddannelses- og jobmesse afholdt af skolen var tanken at hjælpe eleverne med at åbne øjnene for de mange job- og uddannelsesmuligheder, der eksisterer. Dagen var en stor succes. Ved at åbne skolen op er intentionen, at skolen skal være et samlingssted for hele lokalområdet.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?	Aale-jortsvang Børneby har en ambition om kontinuerligt at udvikle på trivsel og forbedre data. Som et led i dette har skolen intensiveret arbejdet med elevernes medbestemmelse. Der er et tæt samarbejde med elevrådet og foretaget en ændret procedure for valg af elevrådsmedlemmer. Dette har resulteret i en øget søgning og motivation blandt eleverne for at deltage i rådet. Procedure for trivselsmålinger: • Skoleledelsen foretager den indledende dataanalyse af trivselsmålingerne. • Resultaterne drøftes herefter på et personalemøde, hvor den enkelte klasses data kvalificeres og fortolkes af lærerteamene. Læseindsats Arbejdet med at styrke læsefærdighederne foregår systematisk: • Læsevejledersamarbejde: Læseresultaterne er blevet analyseret i samarbejde med skolens læsevejleder og er efterfølgende drøftet på fagkonferencer. • Struktureret læsebånd: Selvom der ikke er påvist en direkte effekt på elevers læsning i en dansk kontekst på læsebånd, har skolen valgt at fastholde tiltaget som et pædagogisk tiltag, da det giver en af

		medarbejderne oplevet roligere start på skoledagen. • Metodeudvikling: Skolens øvrige tiltag ift. læseindsats er dog baseret på afprøvning af forskellige evidensbaserede metoder og ideer til at højne elevernes læseudbytte. Læsevejlederen fungerer som den centrale ressourceperson, der faciliterer denne udvikling. Pædagogisk sammenhæng og klassekonferencer • Klassekonferencerne fastholdes som et centralt forum for systematisk opfølgning på elevernes faglige og sociale udvikling, også i matematikfaget. • Tværprofessionel dag: Skolen har afholdt en fælles pædagogisk dag i samarbejde med børnehaven. Dagen var organiseret som en række faglige workshops (f.eks. med fokus på matematik, bevægelse og sprog), hvilket styrkede videndelingen og den faglige sammenhæng i overgangen mellem institutionerne.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes).	Se tidligere beskrevet områder.
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Balanceplan - almen og special: Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af	Fokusområderne i udviklingsplanen understøtter flere af elementerne i den kommunale balanceplan. Medarbejderne har fået tildelt timer til kompetenceudvikling, derudover kommer alle personaler afsted sammen til Tea Thyrre.

	specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan arbejdes der med en varieret og praktisk undervisning? Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	
Ledelse	Ledelsesopgaver: Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? Sparring og vidensdeling i ledelsesnetværk Medarbejdertrivsel og personaleomsætning Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre Hvorledes videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5 til 8-årige)? Hvordan videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem føde- og modtageskoler, herunder forskellige muligheder for fagdage, projektdage osv.?	Der er pt. en lokaleudfordring af flere årsager. Der er gang i renovering af flere lokaler, så det sikrer mulighed for samlæsning, og der tænkes i, hvordan man pædagogisk kan indrette lokaler, der passer til børnenes behov. Derudover er der brug for et sted til materialer ifm. etablering af makerspace. Skolen melder sig til kurser i den kommunale udbudte plan, der er dog en udfordring i, hvor kurserne holdes, da personalet skal vikardækkes for at nå kurserne i tide. Generelt er det også en udfordring på en mindre skole, når personaler er væk f.eks. til kompetenceudvikling, da det kan udgøre en stor procentdel af de voksne, der er på skolen. Der er i bestyrelseskontekst en proces omkring at kigge på principper, så det får et lidt mere spiseligt udtryk.
Skolens egne punkter		

