

Referat, skoleudviklingssamtale, Åle-Hjortsvang Børneby, okt. 2024

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

Mødedato:	24.10.24. kl. 8.30-10.30. 1. sal Aale Hjortsvang Børneby, Pogensvej 5, 7160 Tørring
Deltagere:	Finn Gatten, Stine Bech Jensen, Tove Møller Trankjær - forkvinde Fællesbestyrelsen, Charlotte Hansen – læsevejleder, Rikke Priebe Kjær - skoleleder
Fraværende:	SV

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: - hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	Overordnet set pågår der et arbejde med en revitalisering af skolens hjemmeside i samarbejde med fællesbestyrelsen. Der sker en tilretning af visionen og en revidering af beskrivelse af lokale tiltag og indsatser. "Aale Hjortsvang Børneby som lokal aktør" er et område, der kontinuerligt tænkes videre på. Det er vigtigt for skolen, hvilken position skolen har i

		<p>lokalsamfundet, da der er en stor afhængighed af skolen som et omdrejningspunkt i og for lokalsamfundet.</p> <p>"Et godt sted at være og lære" rammesætter en indsats, der beskriver vigtigheden af den dna., man som skole ønsker. Der er en vilje til at gå de ekstra skridt, være fleksible, modige for børnene og deres forældre med et selvfølgeligt fokus på deres nærmeste udviklingszone.</p> <p>"Pejlemærker til praksis" (PTP) fortsætter, og aktionslæring som metode anvendes fortsat, hvis der er noget, man gerne vil se en forandring på. Der er områder, hvor projektet har gjort en stor forskel for nogle børn, og der er opstået en øget opmærksomhed på, hvordan eleverne inddrages i skoledagen. Det næste skridt er at tænke det ind i hverdagen; ind i den daglige undervisning og i de enkelte fag.</p> <p>Derudover er der mange tiltag, der ikke har et direkte beskrevet fokusområde, men som man udvikler på og indtænker det i den daglige undervisning – alt fra praksisfaglighed/variation i undervisningen til ugeskemaer mv.</p> <p>Fokusområde 1: mellemformer og co-teaching. Det er i år sat i system på en anden måde, da ændrede rammer har givet andre vilkår. En lærer med særlige specialpædagogiske kompetencer bruges ind i en tolærerordning. Der er en udfordring ift. fælles forberedelse, hvorfor der iværksættes forskellige tiltag for at imødekomme dette.</p> <p>Fokusområde 2: professionelt teamsamarbejde. Der er skabt en strukturændring, der passer bedre de behov, der er for at</p>
--	--	---

		<p>mødes i et professionelt teamsamarbejder. Der er således "fastere" og tydeligere rammer ift. tidsstyring/forbrug i det professionelle teamsamarbejde.</p> <p>Fokusområde 3: matematik og danskfaglige indsatser. Der er blevet prioriteret mere tid til opgaven som læsevejleder, som har udarbejdet en fin handleplan, der følger op på og beskriver indsatserne og tiltag årligt. Det har skabt en systematik og et fagligt fundament for datainformerede drøftelser om elevernes faglige progression. Der er to matematiklærere på skolen, hvilket er sårbart og er et opmærksomhedspunkt fremadrettet.</p> <p>Der ønskes en målrettet og beskrevet indsats på matematikområdet, hvorfor der søges sparring på RMS til fx en overordnet handle- og testplan. Et eksempel på et af de tiltag der lige nu afprøves, er i klasse 45, hvor der tre lektioner ugentligt er sat fokus på regnestrategier.</p> <p>Der efterlyses et sted, hvor man kan samle klasseoverblik (data) "lovligt".</p>
	<p>Skolen i lokalsamfundet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? - hvilke samarbejdspartnere har I, og hvilke konkrete aftaler har I indgået? <p>Fx (idræts)foreninger, virksomheder, ældrecenter mv.</p>	<p>Se tidligere afsnit.</p> <p>Grundlæggende er der bevidsthed om den gensidige afhængighed der er i samspillet mellem lokalsamfund og skole. Derfor er der samarbejder med mange lokale aktører med alt fra religiøse samfund, klubber og foreninger.</p> <p>Der er en opmærksomhed på, at alle de samarbejder der er med lokalsamfundet ikke skal være personafhængigt, da det er for sårbart, men det skal systematiseres og inddrages løbende. En form for årshjul drøftes.</p> <p>Skolens fagdage drøftes, da det</p>

		bl.a. er på disse dage, at der særligt inddrages samarbejder med eksterne. Fagdagene løber hele året.
	Mangfoldige og udviklende læringsfællesskaber: - hvorledes arbejdes der med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for eleverne i skole og SFO?	Udgangspunktet for Aale Hjortsvang Børneby er, at alle børn ikke får det samme, men alle får, hvad de har brug for. Skolen ønsker at være et sted, hvor fællesskaber skabes og udvikles i samarbejde med forældrene. Det er derfor vigtigt for skole at inddrage forældrene, der inviteres ind i skoledagen med det formål at være så transparente som muligt.
Data	Trivsel og fravær: I skal præsentere jeres data for fravær og trivsel. (Der udsendes data inden mødet). - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivsels- og fraværdata? Hvilke handlinger har I sat i gang? - hvordan arbejder I systematisk med at reducere fravær?	Der er ikke et højt fravær blandt eleverne på skolen. Der er specialpædagogiske indsatser på de børn, der har svært ved at gå og komme i skole. Man går gerne langt og alternative veje for at få det til at lykkes. Man følger retningslinjerne for tiltag omkring fravær. Hver fredag gennemgås fraværet af lederen. Der skrives løbende i klasseloggen på den enkelte elev omkring (viden om/årsag til) fraværet på eleven, så det er samlet. Der er systematik omkring indsamling af data på trivsel, og der iværksættes tiltag på baggrund heraf. Forældrekontakten: Skolen prioriterer resurser til at tage med forældrene i Forældrekontakten for, at der er en samlet indsats for børnene/familien.
	Faglige resultater: - skolen viser de resultaterne fra de nationale overgangstests i da og ma. - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? - obligatoriske test og løfteevne (Resultater af læseprøverne udsendes) - afgangsprøver og løfteevne	Se tidligere punkt. De forskellige data for skolen fremlægges af leder og læsevejleder og de opmærksomhedspunkter, data har afstedkommet for skolen. Overgang fra føde- til modtageskole drøftes.
Evaluerings	Hvordan er der arbejdet med	Skolen ønsker at bruge lidt mere

og feedback	evalueringskulturen på skolen (se bilag)?	tid på evaluering og feedback – genbesøger måske noget af det, man har gjort tidligere. Derudover ønsker, man at bruge MiU mere ift. evaluering bl.a. pba. det tættere netværkssamarbejde med RMS.
Ledelse	Ledelsesopgaver: - hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? - tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre - medarbejdertrivsel	Efter nogle turbulente år er der nu større mulighed for at have fokus på kerneopgaven og udvikling. Det gælder både ift. den daglige drift af skolen, men også i samarbejdsrelationer fx i fællesbestyrelsen. Kendskab til hinanden på tværs af dagtilbud og skole ønskes at blive styrket yderligere. Det forsøges at skabe røde tråde og få indsatser til at smelte sammen. Der trækkes på kræfter og kompetencer i det understøttende system, og der søges sparring og vejledning i samme.
	Skolen som organisation: - skolebestyrelsen og elevrådet - skolens egne understøttende funktioner - kompetencer hos medarbejderne samt personaleomsætning - fælles fagligt ståsted (børne- og ungesyn)	Den forholdsvis mindre medarbejdergruppe gør, at få personaler har mange kasketter; det bliver ikke altid opgaver, der er interesse- og kompetencebåret, men mere de muliges kunst.
Skolens egne punkter	Økonomi	Skolens økonomi og ønsker ift. udvikling drøftes.