Referat, SUS, Aale-Hjortsvang Børneby 2026-2027

Mødedato:	Tirsdag d. 6.oktober kl. 8-10
Deltagere:	Rikke Priebe Kjær, Finn Gatten, Søren Vig, Stine Bech, Anders (bestyrelse), Charlotte (lærer), Camilla (lærer), Kasper (lærer)
Fraværende:	

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	**Skolens udviklingsplan**: Skolens fokusområder: Skolen giver en aktuel status på, hvordan man er kommet i gang med at arbejde med skolens udvalgte fokusområder, gennemgang af aktivitetsplanen samt processen for udarbejdelsen af udviklingsplanen. Der gives feedback på skolens udviklingsplan og fokusområder.	Status på tidligere fokusområder: Mellemformer, undervisning og co-teaching: Skolen har arbejdet med mellemformer og co-teaching på klasse- og individniveau. Det må dog konstateres, at en stor del af co-teaching-ressourcerne blev anvendt til individuel støtte til enkeltelever i vanskeligheder, hvorfor co-teaching som pædagogisk metode ikke opnåede det forventede omfang. Tolærerordningen fastholdes, og nyansatte indgår i ordningen for at sikre en tryg opstart og et stærkere pædagogisk udgangspunkt. Det drøftes fremadrettet, hvordan tolærer-timerne kan målrettes endnu mere strategisk. Styrket indsats for de mest og mindst udfordrede i matematik: Der er arbejdet med undervisning på små hold via matematikvejleder og lærer. Lektionsantallet blev i løbet af året justeret pga. behov for en specifik enkeltmandsindsats. Indsatsen med differentierede hold og matematikfagdage fortsættes uændret. Teknologiforståelse og etablering af Makerspace: Der er etableret et 'Minispace' på 1. sal. For at understøtte den videre implementering i

		2026/2027 er der ansat en ny lærer med N/T-linjefag, som skal samarbejde med N/T- og IT-vejlederne. Deltagelse i eksterne netværk er logistisk udfordret af vikardækning. Fokusområder i dette skoleår: 1. Elevtrivsel 2. Forældresamarbejde 3. Skolen, der kan mere for flere. Skolens overordnede mål er at arbejde med læreprocesser af høj kvalitet og udvikle elevernes nysgerrighed. Der er etableret en tydelig struktur omkring fag-, klasse-, årgangs- og afdelingsteams med skemalagt, fælles rulle-forberedelse. Skolen fortsætter med fagdage, som blandt andet giver mulighed for fordybelse og udvikler praksisfaglighed. Hele børnebyen (dagtilbud, SFO og skole) har afholdt et fælles pædagogisk døgn med fokus på et fælles børnesyn, læringsmiljøer og fællesskaber. Alt pædagogisk personale deltager samlet i tre eftermiddagskurser inden for klasseledelse, visuel understøttelse og børn med psykisk syge forældre. Skolen fungerer som et aktivt samlingspunkt i lokalsamfundet (Grønt Flag, morgensang på plejehjemmet, 'Børnene Bestemmer-samarbejdet med folkebiblioteket med ansættelse af 6 ansatte elevambassadører. Med 50.000 kr. fra Friluftsrådet etableres en bålhytte, og SFO'en tager faglokalerne i brug efter skoletid. Ud for eller i forlængelse af alle klasselokalerne er der etableret fysiske pauserum til mellemformer. Status på samarbejdet med Rask Mølle Skole er, at der er etableret et rigtig godt samarbejde. Fx arbejdes der systematisk om test, læringsportaler og løbende besøg af lærerne fra RMS. Ad 1: Trivselsmålingerne ligger højt, hvilket stemmer overens med det, personalet ser i hverdagen. Der er en opmærksomhed på de små

		forbedringsmuligheder. Alle klasseteams får data ud og drøfter dem, derefter sætter hver klasse et opmærksomhedspunkt op, de vil arbejde op. Udvikling af fællesskaber er helt centralt for fokusområdet, særligt hvordan man får alle med dér, hvor de er. Der er tæt samarbejde med Handleteamet. Alle klasser har den samme struktur i den måde, der startes op på ud fra et ønske om at skabe tryghed og genkendelighed. Elevernes forslag via elevrådet inddraget løbende, og eleverne glæder sig til de traditioner og nogle elementer af den legende tilgang ind i undervisningen. Der arbejdes til stadighed med regulering og mestring, men det opleves som langt mere roligt at være på skolen. Personalet tager forskellige kurser, hvis det giver mening for børnene. Man anvender Campus Børn og Unge. Ad 2: Generelt opleves der et positivt forældresamarbejde med høj grad af opbakning og inddragelse i alt fra skolens tema om job og uddannelse, kørsel til udflugter og inddragelse i hverdagen fx er der åben skole en gang om måneden hvis den første falder på en hverdag. Her forventes det, at forældrene er deltagende. Når der er et problematisk forældresamarbejde, er der lavet nogle tydelige retningslinjer for, hvordan det håndteres. Der er god deltagelse på forældremøder. Ad 3: Punktet fletter de tre indsatser sammen, og er i virkeligheden den overordnede ramme for alt, hvad skolen gør. Forvaltningen vurderer, at Aale-Hjortsvang Børnebys udviklingsplan lever fuldt ud op til rammebeskrivelsens formelle og indholdsmæssige krav. Samtalen fremhæves som en eksemplarisk skoleudviklingssamtale, præget af aktiv medarbejderdeltagelse og -fremlæggelse, inddragelse af data samt drøftelser af undervisningens kvalitet og skolens samlede organisering.
Data	**Trivsel:** I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata? Hvilken systematik er der	Se ovenstående samt supplerende slides og materialer præsenteret til skoleudviklingssamtalen. Skolen arbejder med en fast og opfølgende systematik, hvor alle klasseteams analyserer klassens specifikke trivselsdata. På baggrund af

	omkring arbejdet med jeres trivselsdata?	analysen opstiller hvert klasseteam et konkret opmærksomhedspunkt, der arbejdes med i det kommende skoleår. For at understøtte elevernes egen refleksion og medbestemmelse afholdes der elevsamtaler forud for skole/hjem-samtalerne, hvor eleverne evaluerer deres egen trivsel ved hjælp af tilpassede samtaleark. Evalueringen af trivselsdata indgår som et fast punkt på afdelingsmøderne, og der er opfølgning i samarbejde med Handleteamet, TCLT-psykologen og Børn & Familier.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes). Eventuel opfølgning på særlige tiltag omkring skolens kvalitet (STUK).	Matematik: Der arbejdes med en tidlig, forebyggende indsats i skolestarten. For at sikre en tryg og fagligt sammenhængende overgang til overbygningen på Rask Mølle Skole er der etableret et tæt samarbejde, hvor læringsmaterialer, evalueringsværktøjer (herunder TIM-test) og faglige progressioner afstemmes mellem lærere fra begge skoler. Dansk og læsning: På læseområdet viser de kommunale tal og test fine resultater. Skolen lægger dog vægt på at nuancere de rent kvantitative testresultater med lærernes daglige pædagogiske observationer og løbende læseprøver i klasserummet. Det bemærkes som et opmærksomhedspunkt, at det af skemamæssige og logistiske årsager er en udfordring at opretholde LØFT-indsatsen fire gange om ugen i forhold til den kommunale ramme. Der prioriteres en kombination af individuelle læseindsatser og kollektive tiltag, herunder det nye skift fra læsebånd til læsefordybelse.
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige	Der er få udfordringer omkring fravær. Man samarbejder med RMS om, hvordan man arbejder med fravær. Man gør det, der kaldes på for det enkelte børn. Man deltager i tre eftermiddagskurser alle personaler sammen.

	kompetencer. Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	Elevinddragelse: eleverne byder ind med forslag til, hvordan man kan evaluere specifikke tiltag i undervisningen og disse inddrages i undervisningen.
Ledelse	Ledelse af tværgående samarbejder og understøttende system bl.a. TCLT.	Handleteamet er med i et par klasser, hvor der arbejdes med Diamantforløb. Skolen har selv personaler, der uddannes i Mini- og Mellemdiamant. Der er et tæt samarbejde med Handleteamet, som udover at arbejde med børn og forældre, giver sparring til personalet. Der er ledermøder med de andre ledere vest-netværket udenom den formaliserede rammer. Disse omhandler generel ledelsessparring, specialpædagogik, organisering af skolens hverdag mv. Det bemærkes som et opmærksomhedspunkt, at det af logistiske årsager og hensyn til vikardækning på en mindre skole kan være udfordrende at afse tid til kurser placeret i Rårup.
Skolens egne punkter (f.eks. samarbejde med dagtilbud, dsa., lokalsamfund).		Der arbejdes med at integrere Trivselskommissionens anbefalinger i skolens principper og daglige pædagogiske praksis særligt vedrørende skærmbrug, digital sundhed, klare rammer for forældrekommunikation og fællesskaber på tværs. I takt med at forældregruppen forandres, er man som skole optaget af forventningsafstemning og skolen som en form for rådgivende funktion.