

TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Aale Hjortsvang Børneby**

Dato for tilsyn: **26.oktober 2022 kl.14.00-16.00**

Deltagere ved tilsynet: Fælles Bestyrelses formand Tove Møller Trankjær (afbud), Morten Kristensen (dagtilbudschef), Eva Langmaack (konsulent), pædagog Evi Klejstrup og leder Ann Holm

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Forældresamarbejdet:** at børnehaven holder fast i det gode samarbejde med forældrene og fortsætter med at involvere forældregruppen i hverdagen
- **Pædagogiske læringsmiljøer:** at der arbejdes videre med kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, så læringsmiljøerne understøtter børnenes lege og aktiviteter

Anbefaling:

- **Evalueringsskulptur:** at der arbejdes videre med etableringen af en evalueringsskulptur, hvor der afprøves en konkret metode, der understøtter refleksion og systematik. Derudover arbejdes der videre med formuleringer af mål for evalueringen
- **Pædagogisk læreplan:** at børnehavens læreplan lægges på hjemmesiden, og at der laves en evaluering af læreplanen

Bemærkninger fra tilsynet:

Evalueringsskulptur:

På tilsynsmødet blev husets evalueringsskulptur drøftet. Leder og personale er optaget af, at finde en god form for arbejdet med evaluering og faglige refleksioner. Der er et ønske om, at der i endnu højere grad kommer fokus på faglige argumenter for den pædagogiske praksis. Det betyder, at der fremadrettet arbejdes mere med data, metode og systematik.

En måde at starte processen op kan være at skabe en afgrænset øvebane, hvor leder og personale får erfaring med at arbejde systematisk med faglige refleksioner og et udviklende blik på praksis. Det kan f.eks. støttes op af en metode, som hjælper holder næsen i sporet. Det anbefales derfor at skabe en overskuelig træningsbane, hvor man holder sig til én metode, som afprøves i en afgrænset periode. Samtidig med at der opstilles realistiske mål. Valg af metode kan evt. være en metode, der allerede er kendt eller hvor der er motivation til at afprøve.

Mangfoldige børnefællesskaber:

Personalet har fokus på at skabe gode relationer på tværs af børnene og mellem børn og voksne. Derudover er der en særlig opmærksomhed på de børn, som i perioder har brug for hjælp, og på at inddrage forældrene fra starten, så der skabes et godt afsæt for samarbejde.

På tilsynsmødet var der en dialog omkring måden vi er sammen med børnene på, og hvordan de voksne kan bruge leg og aktiviteter til at være på forkant, og som en måde at understøtte børn i udsatte positioner.

Derudover har personalet haft en udviklingsproces omkring de fysiske rammer og hvordan der skabes visuelle læringsrum. Det betyder, at der er kommet mere fokus på at opstille og indrette legemiljøer, så det er tydeligt, hvad de enkelte rum og zoner inviterer til af aktivitet og leg.

Forældresamarbejde:

Der er et godt samarbejde mellem børnehaven og fælles bestyrelsen. Der er god opbakning til børnehavens praksis.

Åbenhed og tillid til hinanden betyder, at begge parter har nemt ved at drøfte forskellige temaer og udfordring sammen, også selvom der ikke er enighed.

Synliggørelsen af forældrebestyrelsens arbejde kan med fordel drøftes sammen med forældrebestyrelsen.

Sammenhænge i overgange:

Samarbejdet og overleveringen mellem dagpleje, børnehave og skole fungerer godt.

Dagplejen og børnehaven har haft lyst til at styrke samarbejdet endnu mere og har derfor drøftet, hvordan der f.eks. kan samarbejdes omkring børns sproglige udvikling, og hvordan forældre kan inddrages endnu mere i forhold til dette.

Generelt:

Leder og personale har brugt de seneste måneder på at finde hinanden og lægge en plan for husets pædagogik og retning. I fællesskab er der stemning for en proces, hvor den pædagogiske kvalitet og retning bliver endnu mere tydelig i form af faglige dialoger, tydelige læringsmiljøer og fælles pædagogisk praksis.

Der er et blik for, hvordan medhjælpere og pædagoger kan hjælpe hinanden med opgaverne i hverdagen, samtidig med at roller og ansvar er fordelt forskelligt ift. kompetencer og faglighed.

Kids observationer

Observationen i Aale Hjortsvang børneby er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

- Vi skal skabe flere tematiserede legemiljøer i grupperummene.
- Vores struktur/organisering skal tydeliggøres
- Modtagelse af børn om morgenen - skal vi have en "vinke-voksen?"

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

- Tydelig struktur omkring samling.
- Vi opdeler børnene i mindre grupper flere gange om ugen. Eksempelvis er vores Maxi børn sammen 3 gange om ugen fra 9-12. Dette frigiver plads til at kunne opdele i årgangsgrupper med de små, hvor aktiviteterne differentieres til lige netop denne aldersgruppe. Der er også plads til at lege på tværs af alder og stue.
- Vi er i proces omkring en struktur, der skal fremme en god modtagelse af børnene om morgenen. Der er forskellige tiltag i spil og det er en proces, vi skal igang med hen over efteråret.

Børneperspektiv og børnemiljø

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|---|
| De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen | | x | | | Vi bestræber os på, at alle børn er deltagende i de arrangerede pædagogiske aktiviteter samt i sociale sammenhænge i børnefællesskabet. Dette gør vi ved at italesætte dagen, anerkende det enkeltes barns behov og differentiere tilbuddene, så det passer til barnet. |
| De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer | x | | | | Via en anerkendende pædagogisk tilgang. |

| | |
|---|--|
| <p>Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p> | <p>Børnene får medindflydelse i hverdagen via samling om morgenen, børnemøder, fællessang/samling hver fredag (for hele børnehaven)</p> |
| <p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p> | <p>Vi bestræber os på at rammesætte dagen således at den for børnene kan skabe positive forventninger, da de herigennem vil få mod på deltagelse. Vi har fokus på, at deltagelsen også danner rammer om børnenes demokratiske og deltagende kompetencer, så vi netop kan skabe samhørighed og medindflydelse i børnehøjde.</p> <p>Vi har fokus på at skabe et godt børnemiljø ved at formidle den gode omgangstone, når vi er sammen. Bl.a. ved middagsbordet lærer vi om bordskik. Når de har lavet kreative aktiviteter, udstilles de og vi kan invitere til forældrekafe, hvor de ser deres kreationer. Der er fokus på oprydning sammen for at give mulighed for at legene kan udvikle sig, hvis tingene ligger på deres plads.</p> <p>Vi vil gerne sikre et psykisk godt børnemiljø ved at lære børnene at anerkende og forstå hinanden og deres følelser. Dette være sig i dagligdagen, men også i situationer, hvor der netop er fokus på det psykiske børnemiljø (fri for mobberi, bamseven, den gode stol osv.)</p> <p>Det fysiske børnemiljø sikres ved at have en kontinuerlig opmærksomhed på fysisk aktivitet, hvor vi gør brug af naturen, hallen og det omkringliggende nærmiljø.</p> |

| Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer | | | | | |
|---|------------|--------------|---------------|-----------|---|
| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
| De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet | x | | | | Der er opdeling af børnene, så de alle føler sig inddraget i fællesskabet og det er et opmærksomhedspunkt i personalegruppen kontinuerlig. |
| De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i | | x | | | Miljøet er præget af, at der er plads til at differentiere læringsmiljøet bredt. Rum og indretning er tydelig og spiller en stor rolle herom og det er vi bevidste om. Vi vil gerne blive bedre til at skabe små tematiserede læringsmiljøer/stationer i rummet. |
| De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats | x | | | | Vi fordrer et tværprofessionelt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Det være sig tale/høre, sundhedsplejerske, TIP, psykolog og byens dagplejere og selvfølgelig en tæt dialog med forældrene. På lederniveau har jeg taget initiativ til et møde omkring tidlig indsats af sproget. Dette er gjort for at følge op på vores sprograpport. |

| | |
|--|---|
| <p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> | <p>De seks læringstemaer er indikator for at sikre de mangfoldige fællesskaber i institutionen. Som nævnt ovenfor tilstræber vi os på at alle børn føler sig set og hørt. Vi sigter mod et læringsmiljø, hvor alle børn trives og udvikles gennem mangfoldige fællesskaber</p> <p>Gennem observationer og iagttagelser og sparring indbyrdes i personalegruppen på teammøder og pædagogmøder.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet? | |
|--|--|

| Relationer og måden vi er sammen med børn på | | | | | |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|---|
| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
| De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen | x | | | | Vi spiser og leger i små grupper for at tilgodese det enkelte barn. Vi sikrer en tæt dialog med børnene i børnehøjde, bl.a aflevering og afhentning. |
| De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil | x | | | | Det er en stor del af vores DNA netop at handle på børnenes initiativ. |

| | |
|---|--|
| Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet? | Vi arbejder med inkluderende fællesskaber. Herigennem har vi fokus på at styrke børnenes tro på egne evner, så de dermed også får følelsen af at være værdifulde i fællesskabet. |
|---|--|

| Evaluerende tænkning | | | | | |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|---|
| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
| Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne | | | x | | Vi bruger SMTTE og Hiim og HIPPES evalueringsmodel til at fremme udviklingen af vores pædagogiske arbejde. Derudover bruger vi aula og fælles drev, hvor vi deler informationer om vores arbejde. |
| Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen | | | x | | Her arbejder vi på at blive meget bedre. |

| | |
|--|---|
| Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? | Det er en løbende proces, som alle skal deltage i og kunne se fordelene ved at bruge evaluering til at forbedre daglig praksis. Vi er startet som beskrevet før, men er også bevidste om, at det er en løbende proces med at få alle til at bidrage til evalueringen. Vi gør brug af SMTTE modellen til både evaluering og refleksion af egen praksis, da dette er en forudsætning for børnenes trivsel, læring og udvikling (billede af den pædagogiske læreplan) |
| Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre? | Det er synligt for forældrene via ugeplaner, tematiserede projekter, aula og så afholder vi forældrecafé med udstillinger af vores pædagogiske arbejde med børnene. |

| Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen) | | | | | |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|--|
| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
| Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige | x | | | | Gennem daglig kontakt. Vi prioriterer at få en snak med forældrene hver dag - ofte med en lille overlevering om barnets dag. |
| Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde | x | | | | Gennem ugeplaner og månedsbreve og årligt forældremøde. |

| | |
|--|--|
| Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene? | <p>Indirekte foregår det gennem uge og månedsplanerne</p> <p>Dette er et arbejds punkt for den nye bestyrelse.</p> <p>Bruger lokalområdets grønne områder til skovtur m.m., tager til Hjortsvang museum, SFO til Tørring bibliotek og vi har forældrearbejdsdag med god tilslutning.</p> |
| Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan? | |
| Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet? | |

| Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan | | |
|---|----|-----|
| | JA | NEJ |
| Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling? | | x |
| Link til jeres pædagogiske læreplan: | | |
| Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan? | | x |
| Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? | | x |

| | |
|--|--|
| Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan? | <p>Alle pædagoger er ansvarlige i dagligdagen og på vores pædagogmøder hver 14. dag holder vi hinanden oppe på, at det pædagogiske grundlag og læreplanen skal overholdes og arbejdes med kontinuerligt.</p> |
| Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde? | <p>Vores forandringsagent er i andet arbejde i Børnebyen (skolen) og vi har ikke fået valgt en ny. Arbejdet som Forandringsagent er desværre løbet ud i sandet for os, da det er en tidligere medarbejder og leder, som fik uddannelsen.</p> |

Sprogstimulerende miljøer

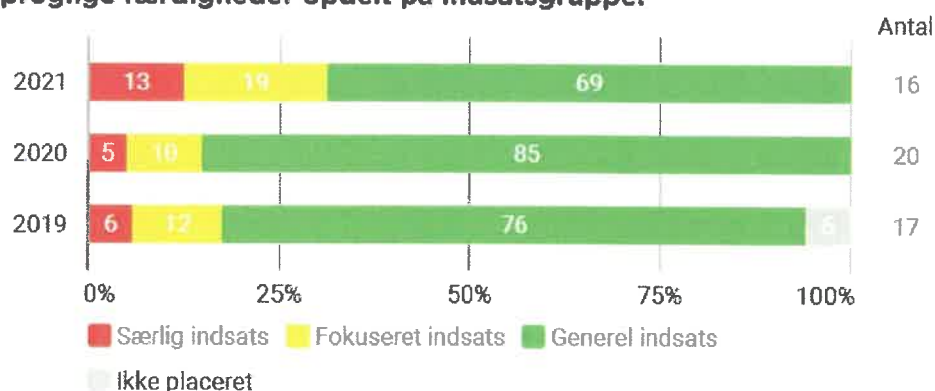
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets område rapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Aale Hjortsvang Børneby

| | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 3-årige | 12 | 13 | 17 |
| 4-årige | 3 | 0 | 0 |
| 5-årige | 1 | 4 | 0 |
| 6-årige | 0 | 3 | 0 |
| Total | 16 | 20 | 17 |

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|---|
| Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats | x | | | | I forbindelse med vores 3 mdr.'s samtaler med forældrene lægges der op til snak med dem omkring barnets sprog ud fra sprogvurderingen. Vi bruger Hjernen og Hjertet til fælles snak om barnets sprog. Den sprogsvarlige deler noter fra vurderingen med personalet, som arbejder med dem i hverdagen. |
| Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes | | x | | | I foråret 2022 er der påbegyndt at lave fokuspunkter, som der arbejdes med systematisk med. Vi har Sproggruppe hver uge, hvor der er fokus på udvalgte temaer, alt efter hvilken gruppe der er i gang. |

| | |
|--|--|
| <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p> | <p>Vi har bogkasser, som er tilgængelige for børnene. Materiale, som lægger op til snak, hænger i børnehøjde. Det være sig tal, farver, årstider, børnenes tegninger og kreativiteter.</p> <p>Vi er opmærksomme på, at vi modtager mange børn fra dagplejen, som er sproglig forsinket. Der er løbende kontakt mellem sundhedsplejerske, dagplejen og institutionen, hvor der er fokus på, hvordan man kan arbejde med sproget, både i hjemmet, dagplejen og her.</p> <p>Der arbejdes kontinuerligt med sproget på samlinger, hvor der synges, "vejr-gud" og leges med sproget på forskellig vis. Det er et bevidst valg her, at der spises i små grupper. Her kan det pædagogiske personale komme omkring sin lille gruppe med snakke omkring weekend, dagens aktiviteter og barnets initiativ. Vi oplever, at dette er med til at styrke barnets sprog, men også følelsen af medbestemmelse.</p> |
|--|--|

| Sammenhænge i overgange | | | | | |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|---|
| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
| <p>Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?</p> | | x | | | <p>Vi oplever, at Styrke på Tværs fungerer godt. Det er et godt samarbejdsredskab, som kan bruges konstruktivt fremadrettet.</p> <p>Vores udfordring kan være, at vi har to private børnepassere, som endnu ikke har brugt Styrke på Tværs. Deres overlevering kan være mangelfuld, især ved børn med udfordringer.</p> <p>I dagligdagen fungerer samarbejdet fint. Vi har aftaler om besøg i Minihallen, når de er der en gang om ugen og dagplejen har halvdagslegstue i institutionen en gang om måneden.</p> <p>Stordagplejen i Hjortsvang ser vi ikke så ofte, men samarbejdet fungerer godt, da de er gode til at tage kontakt ved overlevering.</p> <p>Vi skal blive bedre til at invitere dagplejen til fælles legepladsdag, men det er et fokuspunkt, som er på vores dagsorden til kommende p-møde.</p> |
| <p>Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?</p> | | | | | <p>Der afholdes fællessamtaler ved overgang mellem børnehave/skole. Vi er blevet gjort opmærksomme på, at materialet fra Styrke på Tværs skal bruges mere konstruktivt i disse samtaler. Ligesom Hjernen og Hjertet skal bruges i disse samtaler.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Børnehaveklasseleder deltager fra april en gang om ugen i Brobygning og der er en skolepædagog, som har 3 timer ugentlig til at fremme samarbejdet mellem SFO og skole.</p> <p>Der er netop, i dette skoleår, blevet afsat timer til at forbedre overgangene og samarbejdet mellem skole, børnehave og SFO. Vi glæder os til at forbedre det og udbygge samarbejdet imellem os.</p> |
| <p>Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?</p> | <p>Materialet "Styrke på tværs" er samarbejdsgrundlaget for vores overgange. Det har det været i børnehaven gennem et stykke tid og vi blev, i foråret, gjort opmærksomme på, at det også skulle bruges i overgangen fra børnehave til skole. Sundhedsplejersken gjorde opmærksom på det. Det har vi taget til efterretning og vi vil nu sammen med hende forsøge at tilrette det, så det passer til os.</p> <p>Samarbejdet med dagpleje, forældre og bhv fungerer rigtig fint. Vi har haft sundhedsplejersken med til overgangssamtalerne gennem de sidste 2 år og det fungerer godt.</p> <p>Det nyeste tiltag med tilstedeværelsestid i børnehaven for sundhedsplejersken glæder vi os til. Hun starter op i denne måned og er med på vores p-møde for at give personalet en fornemmelse af, hvad hun kan bookes til af forældrene, men også hvad personalet kan bruge hende til.</p> | | | | |

| Politik i bevægelse | |
|--|--|
| <p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?</p> | <p>Vi synes, at Hedensted Kommunes Dagtilbudspolitik og Børne- & Ungepolitik spiller godt ind i vores måde at arbejde på og vores tilgang til vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vores dagtilbud er et godt sted at være. Her findes gode børnefællesskaber og pædagogisk personale, som hver dag gør sig umage for at skabe en lærerig hverdag og udviklende læringsmiljøer. Vi arbejder bevidst på at være gode sparringspartnere for forældrene ved at have et tæt samarbejde med dem.</p> <p>Vi har en bevidsthed om, at vi skal arbejde med fysisk og mental sundhed og dette gøres ved at besøge hallen ugentlig, ture ud i naturen i varieret terræn og ved at have en anerkendende og tilrettet opmærksomhed på det psykiske børnemiljø. Vi forsøger at differentiere vores aktiviteter, så vi tilgodeser det enkelte barn</p> <p>På ledelsesniveau har jeg taget initiativ til et månedsbrev for at inddrage forældrene mere i vores arbejde. Det har givet god respons. I Fællesbestyrelsen har jeg italesat betydningen af, at institutionen får mere taletid, da vi er afhængige af hinanden, hvilket betyder at der også skal gives plads til og være fokus på at udvikle hele Børnebyen. Det er blevet taget godt imod.</p> <p>Vi arbejder dagligt på, at læringsmiljøerne udvikles til gavn for det enkelte barn og der kan iværksættes enkelte tiltag, som kun gavner et enkelt barn, men vi forsøger at få det til at indgå som en del af det store miljø.</p> <p>Ligeledes kigger vi ud i verden for at orientere os og kalder på eksterne samarbejdspartnere, som kan bidrage til at udvikle vores pædagogiske indsats inden for pejlemærkerne</p> |

| Ledelse og personale | | | |
|--|----|-----|--|
| | Ja | Nej | Uddybning af hvordan I gør |
| Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år? | x | | Alle medarbejdere indkaldes til |
| Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse? | | x | Der er sket en overlevering ud fra nogle små medarbejdersamtaler, den tidligere leder havde kort før, hun stoppede i institutionen. Der er som sådan ikke arbejdet med dem, da hun ikke oplyste arbejdsplaner, men mere en overlevering af den enkelte medarbejder. Helt overordnet i Børnebyen har medarbejderundersøgelsen været diskuteret i MED-udvalget og der er lige nu en sag verserende, som er en udløber af undersøgelsen. |

| | |
|---|--|
| Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen? | Vi har indenfor de sidste 2 år gennemgået et forløb med Christina Mygind, som har haft fokus på at udvikle pædagogisk praksis. Dog har corona været en stopklods for at afvikle forløbet med hende. Der sendes selvfølgelig personale afsted, når der er opfølgning/tema eller andre kurser, som udbydes. Det være motorik-sprog opfølgning, børnelinealen, Grønne Spirer. Men det er helt sikkert noget, jeg skal have set på i den kommende tid og noget, som jeg vil søge inspiration og information om hos mine lederkolleger. |
|---|--|

Angiv dato for seneste APV _____

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • |
|---|

| Hygiejne og sundhedstiltag | | |
|--|----|-----|
| | Ja | Nej |
| Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år? | x | |
| Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'? | x | |

| | |
|--|---|
| <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p> | <p>Vi har et godt samarbejde med vores sundhedsplejerske. Vi sparrer på problematikker og hun er altid villig til at deltage i samarbejds møder tværfagligt og i forældresamtaler. Styrke på Tværs har fungeret fint i vores område og hun har netop deltaget i et personalemøde, hvor hun har fortalt om Sundhedsplejens nye tiltag med tilstedeværelsestid i institutionen. I forbindelse med tilstedeværelsestiden er der netop indgået aftale om, at hun skal deltage i en samtale med et forældrepar, hvor der er psykisk sygdom indover. Der tror jeg, hun kan blive en god sparringspartner for pædagogen.</p> <p>I bestyrelsen arbejder vi med kostpolitikken og den er implementeret i vores daglige arbejde. Ved nye tiltag, som ændring af morgenmaden, har vi altid politikken indover. Vi har altid fokus på at arbejde med den fysiske sundhed og i efteråret skal vi have motorikuge med et højere fokus på den fysiske sundhed.</p> |
|--|---|

| Legeplads | | | |
|---|----|-----|----------------|
| | Ja | Nej | Evt. uddybning |
| Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen | x | | |
| Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året | x | | |
| Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen | x | | |

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen _____ juni 2022 _____

| Økonomi | | | | | |
|---|------------|--------------|---------------|-----------|--|
| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Evt. uddybning |
| Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'? | | | x | | Dette er et stort arbejds punkt. Jeg har, i dagligdagen, stor hjælp af vores sekretær på skolen, som tager en stor del af vores økonomi anliggender. |
| Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne? | x | | | | Pia er en kæmpe hjælp. |

2 OVERBLIK

Dette afsnit har til formål at give et overblik over barnets overordnede resultater fordelt på temaer for henholdsvis fagpersonens- og forældrenes besvarelse.

2.1 Gennemsnitsscore fordelt på temaer

De tre følgende grafer viser et gennemsnit af barnets vurdering fordelt på henholdsvis fagperson og forældre. Den første graf tager udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, dernæst vises resultater for sundhed og trivsel.

Hvis kommunen anvender Alsidig Udvikling, som vedrører barnets personlige udvikling og sociale kompetencer, vises denne afslutningsvis.

2.1.1 Gennemsnitsscore for de 6 læreplanstemaer



2.1.2 Gennemsnitsscore for barnets generelle trivsel og sundhed

