

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Aale-Hjortsvang Børnehave

Dato: 30.09.2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluering- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

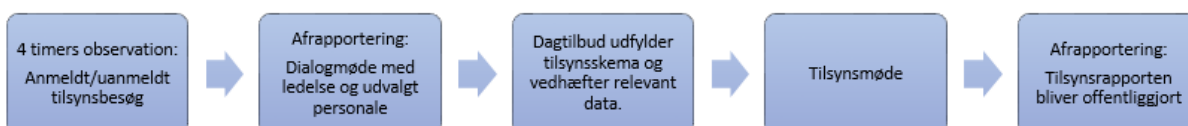
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, dialogprofiler, observationer, samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger og fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Aale-Hjortsvang Børnehave
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	09-04-2024 Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende) Anmeldt tilsynsbesøg
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	11-04-2024 Hele personalegruppen i børnehaven, Ann Holm (leder), Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	30-09-2024 Frederik Andreasen (medarbejderrepræsentant) Lotte Sparre Mikkelsen (daglig koordinator) Ann Holm (leder) Rikke Priebe (skoleleder) Marilia Hougaard (forældrerepræsentant) Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende)

Sammenfatning af tilsynet
<p>På baggrund af observationer, data samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet ambitiøst med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse. Tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmiljøer: Arbejde videre med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med fokus på leg og inddragelse af barnets perspektiv.• Sprogstimulerende læringsmiljøer: Styrke det sproglige arbejde i samarbejde med skolen og sprogetværk samt bruge data til at tilpasse sprogstimulerende læringsmiljøer.• Evalueringskultur: Videreudvikle evalueringsarbejdet ved at styrke den skriftlige dokumentation. <p><u>Anbefalinger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmiljøer: Fortsæt med at fokusere på at inddrage børn i udsatte positioner i børnefællesskaber. Brug "Spørge Aben" som interviewredskab med fokus på barnets stemme.• Den pædagogiske læreplan: Brug dialoghjulet og overgangsbeskrivelsen i "Hjernen og Hjertet" som redskab til at understøtte børns udvikling, læring, trivsel og dannelse samt det faglige samarbejde omkring barnet.• Evalueringskultur: Arbejd videre med at etablere en evalueringskultur, der løbende understøtter refleksion, systematik og formulering af mål.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Tilbage meldingen på KIDS-observationen til hele personalegruppen har været en god måde at få feedback på den pædagogiske praksis. Der er skabt et fælles fokus på børnenes muligheder i læringsmiljøerne. På nuværende tidspunkt er der allerede igangsat gode initiativer, og der er set tegn på positive resultater. Der er udarbejdet handleplaner for at inddrage børneperspektivet og legen mere i hverdagen. Derudover er der fokus på at støtte børn i udsatte positioner, så de kan blive inkluderet i børnefællesskaber, hvilket fortsat kan udfordre.

Forældresamarbejde:

Der er et ønske om at fortsætte det gode forældresamarbejde, der bygger på åbenhed og tillid, så det er nemt at drøfte emner og udfordringer. Der arbejdes aktivt på at opbygge gode relationer, og AULA bruges til effektiv kommunikation. Det er en fordel, at personalet kender alle børn og samarbejder på tværs af stuerne. Forældrene har også mulighed for at deltage i arrangementer og ture med børnehaven. Forældrebestyrelsen er blevet mere synlig ved at hænge opslag op og oprette en "buddy-ordning", hvor nye forældre får en kontaktperson, så de føler sig trygge.

Den pædagogiske læreplan:

Den tidligere "pædagogiske læreplan" har ikke været synlig for personalegruppen og er derfor blevet opdateret for nylig. De 6 læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag er udarbejdet i samarbejde med personalet. Læreplanen fokuserer blandt andet på, at læring sker hele dagen, og personalet fordeles, hvor børnene er. Personalet er gået fra at planlægge ugeplaner til månedsplaner. Der er fokus på den gode overgang til skolen og samarbejdet omkring sammenhænge. Overgangsmaterialet "Klar til læring", som anvendes i øjeblikket, blev drøftet på mødet.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Sprogvurderinger giver værdifuld indsigt til at tilpasse de sproglige læringsmiljøer, for eksempel gennem leg med rim og remser. Der arbejdes allerede med "Hit med lyden" og sprogkasser, men der er behov for mere støtte til at videreudvikle disse miljøer gennem konkrete handlinger. Der er et ønske om, at den sprogansvarlige bliver en del af et sprogetværk for idéudvikling og sparring. Samarbejde mellem skole og dagtilbud ønskes også, for at sikre en genkendelig og smidig overgang. Mulighederne for sparring og samarbejde blev drøftet på mødet.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddets evalueringskultur er et udviklingsområde, som ledelse og personale løbende vil arbejde med at skriftliggøre, med udgangspunkt i den nye styrkede pædagogiske læreplan.

Generelt:

Leder og personale arbejder sammen om at skabe de bedste rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem faglige dialoger og en fælles pædagogisk praksis.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrive, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observationer i tilsynet	
<p>Observationer fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. • Børnene ved hvad de må og kan i de forskellige områder. • Lege- og aktivitetsformer og tydelighed. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godt samspil ved modtagelse eller afsked med børnene. • Opmærksom på det enkelte barns udvikling • God tilknytning, støtte og kommunikation • Støtte til inddragelse i fællesskabet <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn uden at de kønsidentificeres. • Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne. • Børnenes lege og aktiviteter understøttes • Der tilbydes forskelligartede aktiviteter i løbet af dagen. 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tematiserede legeområder kan med fordel understøttes endnu mere fx ved at gøre klar til leg på legepladsen. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddragelse af barnets perspektiv <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udfordre børnenes leg • Samling med fokus på børns deltagelsesmuligheder. • Mulighed for at fortsætte legen

Hvilke processer er blevet igangsat efter observationerne og dialogmødet?

Ledelsen har på baggrund af personalets tilbagemeldinger udvalgt 2 fokuspunkter for det næste halve år. Disse 2 punkter er "Legen i fokus" og "Barnets perspektiv". Der er arbejdet med disse på p-møder og nedsat arbejdsgrupper, som har beskrevet, hvordan der arbejdes med dette.

Vi har forsøgt at ændre læringsmiljøet, så der kan gives plads til lege, som kan leges over flere dage. Dette er gjort ved at give fysisk plads på gulvet. Ligeledes er der ophængt hylder, hvor børnenes lego kreationer kan stilles og tages frem igen og bygges videre på.

Næste fokus bliver børneinterview, som en metode til at følge barnets perspektiv. Hvad fylder i barnet for, at det føler sig set, hørt og lyttet til?

Ligeledes skal der være et særligt fokus på, hvordan det udsatte barn implementeres i det store fællesskab i institutionen. Men samtidig også et fokus på, at alle børn bliver inviteret ind i vokseninitierede legefællesskaber, hvor målet er at få enkelte udsatte børn med.

Relationer og måden vi er sammen med børn på

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?

Alle arbejder med vores lokale børnesyn og forholder sig til det i dagligdagen. Gennem aktiviteter, samlinger og små fællesskaber skabes der stærke relationer mellem barn/voksen, men også mellem barn/barn. Der er fokus på, at den voksne ser det enkelte barn og det føler sig værdifuld i det lille fællesskab, men på sigt også finder en plads i det store fællesskab.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?

Der er opmærksomhed på at inddrage alle børn i daglige aktiviteter. Dette gøres ud fra et perspektiv om, at alle skal deltage, men der skal være forskellige deltagelsesmuligheder.

Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?

I forbindelse med KIDS observationen er vi blevet opmærksom på, at vi skal lægge et større fokus på den del af det pædagogiske arbejde.

Børneperspektiv og børnemiljø

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?

I løbet af dagen er der flere tidspunkter, hvor det er muligt for barnet at have medindflydelse på eget initiativ. Særligt om morgenen og om eftermiddagen er der mulighed for at have medbestemmelse.

Hvordan sikre I et godt

Ud fra en månedsplan er der valgt aktiviteter, som understøtter

børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Læreplanstemaerne og børnenes udvikling. Børnenes ønsker handles der på, når disse er mulige.
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Vores KIDS observation satte tanker i gang om, hvordan vi kunne udvikle og sikre et børnemiljø, som tager udgangspunkt i børnenes ønsker og tanker. Vi vil derfor i løbet af efteråret påbegynde børneinterview. Data fra interviewene behandles i personalegruppen og skal være med til at sikre børneperspektivet fremadrettet i vores institution.

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Det formidles gennem månedsplaner, som hænger på opslagstavlen. Aula besked med pædagogisk fokus denne måned, som også hænger på tavlen. Man kan godt arbejde i, at gøre det mere praksisnært.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Læreplanstemaet ses på det pædagogisk fokus som sendes ud til forældrene. Forældrebestyrelsen har mulighed for at komme med input og drøfte læreplanstemaet indhold, som er udarbejdet af personalet i Børnehaven. Der er en hel ny læreplan på vej, som vi ved skal gennemgås på næste bestyrelsesmøde.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Der samarbejdes på kryds og tværs og inddrager naturen i lokalområdet. Der benyttes idrætsforeningens faciliteter. Hjortsvang museum, kirken, osv. Der er et godt netværk og alle støtter op om det. Der er samarbejde med dagplejerne og Stordagplejen. Bytte børnehaven med Rask Mølle.

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Vi arbejder løbende med vores pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer. For at synliggøre vores pædagogiske praksis udarbejder personalet pædagogisk fokus, som deles med forældrene. Læreplansarbejdet er fordelt ud på vores årshjul og der arbejdes med temaerne på stuerne henover hele året. Stue personalet samarbejder på tværs for at sammensætte et godt læringsmiljø ud fra læreplanstemaerne. Ledelsen bliver ofte spurgt til råds om gennemgang af materiale og ideer til aktiviteter, som kan bruges til månedsplaner eller når der er fokusuger.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Der arbejdes ud fra NUZO i hverdagen. Der er materiale, som understøtter børnene i at sætte ord på følelser og tanker. Ved samling bliver børnenes perspektiv hørt (demokrati). Dette gøres ved at inddrage børnene i fællesskabet ved at kunne ytre sig. Ofte bruges der piktogrammer for at visualisere og understøtte dagens program. Ligeledes hænger der materiale, som ligeledes kan understøtte børnenes læring.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Eks. på bordet er det læringsmateriale, som kan understøtte børnenes ordforråd. Læringen bringes også ind i legen på stuen, i skoven. Der er fokus på at koble leg og læring, men også bruge det visuelle til at understøtte læringen.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Der skal mere fokus på at samarbejde omkring de udfordrede børn i hverdagen. Der er en oplevelse af, at der er et tydeligt fokus, hvor kompetencerne ligger hos det enkelte personale og målet er, at kompetencerne udfoldes på tværs i hele huset.

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Vi evaluerer løbende på personalemøder og stuemøder. Udfordringen er, at der ofte ikke nedskrives data, og det kan derfor blive udfordrende at udvikle ny praksis. Der justeres og tilpasses på daglig basis mellem stuerne og arbejdes derudfra. Det er en god og brugbar praksis, som personalet mestrer og som er med til at sikre børnenes trivsel og udvikling. Vi vil i ledelsen have stor opmærksomhed på, hvordan vi kan optimere evalueringskulturen i huset og dermed sikre, at vi på sigt får indarbejdet en kontinuerlig evaluering, som er naturlig i dagligdagen. Der er udarbejdet et årshjul, som personalet arbejder ud fra i forhold til de pædagogiske aktiviteter, der sættes i gang.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	Vi har indført stuemapper, som skal være med til at sikre en pædagogisk faglighed. Dette er en mappe, som kan hjælpe personalet med at holde fokus på opgaven, herunder pædagogisk fokus, månedsplaner, smitte modeller, dagsordener til møder og evaluering. Vi dokumenterer i aula og hænger pædagogisk fokus (ud fra læreplanstemaerne) og månedsplaner op til forældrene i garderoben.