

Tilsyn 2026

Aale Hjortsvang Børneby

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
PROCESKVALITET	4
3.2 KIDS - Observationer.....	4
3.2.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
4 RESULTATKVALITET.....	7
4.1 Sprogvurdering 3-6	7
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	7
4.1.2 Resultater - opdelt på køn	8
4.1.3 Resultater - de enkelte deltests	8
4.2 Samspil.....	9
4.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	9
4.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	10
4.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	10

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden oktober 2025 – april 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 29. april 2026. På det afsluttende møde deltog dagtilbudsleder, souschef, forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen, dagtilbudschef og tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at Aale-Hjortsvang Børneby arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, og at der generelt observeres god kvalitet i læringsmiljøerne i tilsynsbesøget. Der ses et målrettet arbejde med leg, børnefællesskaber og sprog, hvor organisering i mindre grupper, nærværende voksne og udvikling af legemiljøer understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Samtidig peger tilsynet på, at det fortsat er et oplagt udviklingspunkt at styrke arbejdet med evaluering og fælles faglig refleksion som afsæt for kvalitetsudvikling i de pædagogiske læringsmiljøer med børneperspektivet og legen i centrum.

Fremadrettede udviklingspunkt

- At videreudvikle evalueringskulturen med fokus på systematik og opfølgning på pædagogiske indsatser.
- At arbejde videre med udvikling af små børnefællesskaber og fokus på leg.

Anbefaling

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.
- At evaluering indarbejdes systematisk i et årshjul for at understøtte en fælles evalueringspraksis.
- At der arbejdes med få og tydelige mål, som løbende evalueres og justeres.

Opsamling og hovedpointerne fra tilsynsmødet

Børnefællesskaber: Der arbejdes målrettet med at styrke børnefællesskaber gennem organisering i mindre grupper og fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn. Institutionen har særligt fokus på fællesskaber i overgange, måltider og leg, hvor nærværende voksne understøtter børnenes deltagelse og relationer. Børneperspektivet og børneinterviews har bidraget til øget opmærksomhed på medbestemmelse og barnets stemme i hverdagen.

Leg: Der arbejdes målrettet med at udvikle læringsmiljøer og legemuligheder, hvor de voksne aktivt deltager og understøtter børnene i legen. KIDS-observationerne viser generelt god kvalitet og peger samtidig på betydningen af fortsat fokus på at hjælpe børn ind i legefællesskaberne og skabe inspirerende legemiljøer. Institutionen har arbejdet med tydeligere legeområder, mere tilgængeligt legetøj og organisering, som skaber bedre mulighed for fordybelse og deltagelse i legen.

Sprog: Der arbejdes med sproglige læringsmiljøer gennem bøger, fortællinger, spil, hverdagsprog og aktiviteter, der understøtter børnenes ordforråd og sprogforståelse. Sprogvurderingerne anvendes aktivt som afsæt for refleksion over læringsmiljøer og sproglige indsatser. Institutionen har fokus på at skabe miljøer, hvor sprog udvikles gennem leg, relationer og deltagelse i hverdagen.

Pædagogiske mål og evaluering: Der arbejdes løbende med pædagogiske mål og evaluering af læringsmiljøerne med fokus på børneperspektiv og leg. Personalet inddrages aktivt i de pædagogiske indsatser gennem faglig dialog. Samspilsmodulet anvendes som redskab til at styrke samarbejdet med forældrene og kvalificere arbejdet med børns trivsel, udvikling og læring.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Aale Hjortsvang Børneby	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.2 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

3.2.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Tilbagemelding på tilsyn 2025 via KIDS-observationer	
Institution: Aale Hjortsvang børnehave	
Antal børn: 19 ud af 21	
Dato for observation: 29/10-2025	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved modtagelse er de fleste voksne opmærksomme og imødekommande, og barnet hjælpes til at tage afsked og hjælpes i leg/aktivitet med andre børn. • Børnene gøres tydelige for hinanden, så de kan finde sammen om at lege. • Generelt er de voksne lydhøre overfor børnene og taler med dem i gode/kærlige toner om deres oplevelser og perspektiver på verden. • Der ses udviklingsstøttende samtaler mellem barn/voksen, bl.a ved spisning, hvor det er tydeligt at det enkelte barn mødes som et individ, og ikke kun som en del af en gruppe. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er adgang til forskellige legeformer såsom rolleleg, <u>regelleg</u>, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. • Børnene har mulighed for at fortsætte noget leg, og har mulighed for længerevarende leg uden afbrydelse. • Der var ganske få konflikter, og børnene var gode til at give hinanden deltagelsesmuligheder ved at spørge om de måtte være med. • Samlingen havde fokus på fællesskabende opmærksomhed samt turtagning. • De voksne er tydelige og understøttende ift at guide børnene i garderoben og positionerer sig godt, så alle børn kan få hjælp. • De voksne var nærværende til stede med børnene. <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af børn, så barnets perspektiv kan vægtes og foldes sprogligt ud. • Der er et stort udvalg af forskellige sprogstimulerende materialer, der opfordrer til dialog. 	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på børnenes fællesskaber frem for de voksne. • Overvej balancen mellem at have fokus på opgaven (fx spisning) og den udviklingsstøttende kontakt og samtale med børnene. • Fokus på at være handleansvisende overfor børnene • Overvej betydningen af jeres måltidskultur. Selvhjulpethed-Nærvær- udviklingsstøttende samtaler om det fælles 3. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej om "vække-krop"- leg kunne være mere NPU inspireret (ikke sprogligt instrueret) • Overvej at sætte en leg i gang i ventetiden i garderoben Fx 1 bananer... 2 bananer (NPU) • Overvej betydningen for børnenes deltagelsesmuligheder, når de voksne går foran og sætter lege i gang på sportspladsen. Skal der rekvisitter med, bolde eller lign.? <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej at give plads til at børnene kan folde deres sproglige fortællinger endnu mere ud. • (Hellere lidt længere taletid til enkelte børn end antallet af sange der kan nå at vælges.)

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Der er siden tilsynet i oktober blevet arbejdet og videreudviklet på at synliggøre legeområder for barnet. Det er særligt i vores fællesrum, at det er blevet forsøgt at blive mere tydeligt, hvor der kan leges med hvor.

Der er investeret i legetøjs kasser, så udtrykket er ens og på kasserne er der billeder af, hvad barnet kan lege med. Der har været pædagogiske overvejelser indover, hvilket legetøj der er relevant for stuens børn. Dette har bevirket, at legetøjet er reduceret nu og findes i forskellige mindre kasser og der kan så udskiftes alt efter behov og ønsker fra børnene. Vi synes selv, det har givet mere ro på stuerne og en mere fordybende leg.

Vi har ligeledes gjort et tiltage for den ældste gruppe af vores børn. De er startet deres Brobygning allerede efter nytår i år. De efterspurgte mere tid og ro til at lave aktiviteter, som relaterede sig til deres aldersniveau. De er startet helt ordinær Brobygning 7/4 og vi synes, at gruppen denne gang er mere sammentømret, læringsparate og er i det hele taget meget opmærksomme på hinanden. Så det er helt sikkert en overvejelse, vi tager med til den næste gruppe, som bliver førskolebørn efter sommer.

Tiltaget har også skabt mere ro i børnehaven om formiddagen, så det har været en win-win for alle, store som små.

Vores måltider har vi også forandret. Vi har nu smør-selv på stuerne på vores rugbrødsdage og når der serveres varm mad, anrettes det i mindre skåle, så børnene selv har bestemmelse over, hvor meget eller hvor lidt de vil have. De øver sig nu også i at smøre pålæg på brødet.

Vi er også blevet bevidste om, hvordan vi fejrer vores traditioner. Før havde vi altid buffet i fællesrummet, hvilket bevirkede, at der (næsten) ikke sad personale og spiste sammen med børnene, da de stod ude ved maden.

Ligeledes blev det klart for os, at der var brug for, at vi kiggede på os selv og vores tilgang til det enkelte barn. Det er der blevet talt om på personalemøder og Tea Tyrre er genbesøgt for den fælles viden, som vi alle har fået. Vi skal desuden i gang med et kortere forløb omkring Læringsledelse efter sommerferien. Jeg håber også, at vores fælles kompetenceudviklingsforløb om fællesskabende pædagogik kan give det enkelte personale gode overvejelser omkring tilgangen til barnet.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

4.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	21
4-årige	1
5-årige	2
Total	24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

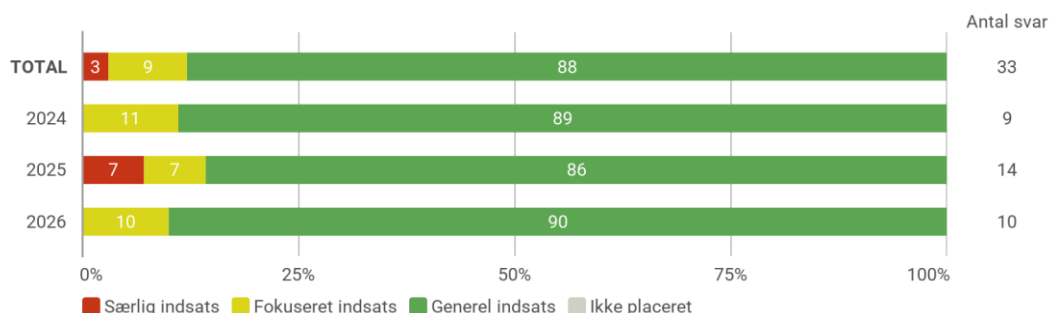
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4% (1)	8% (2)	88% (21)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

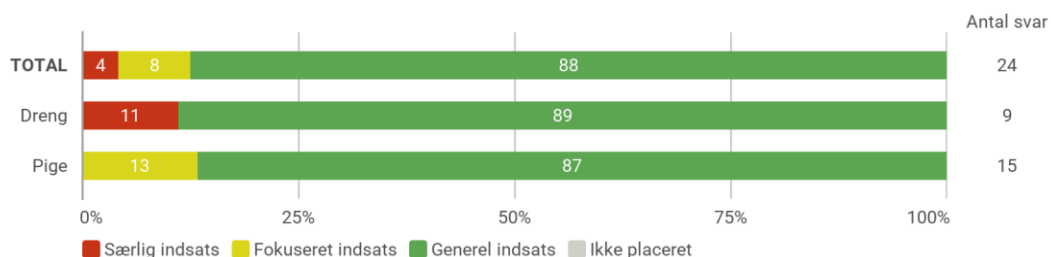


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

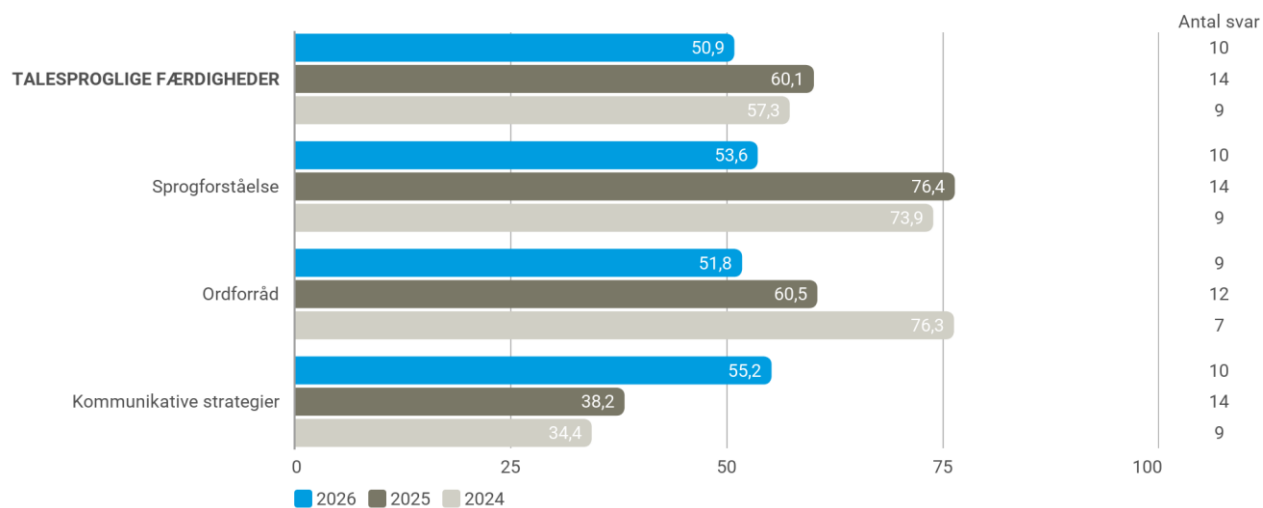


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
3 år	18
Total	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Antal samspilsvurderinger

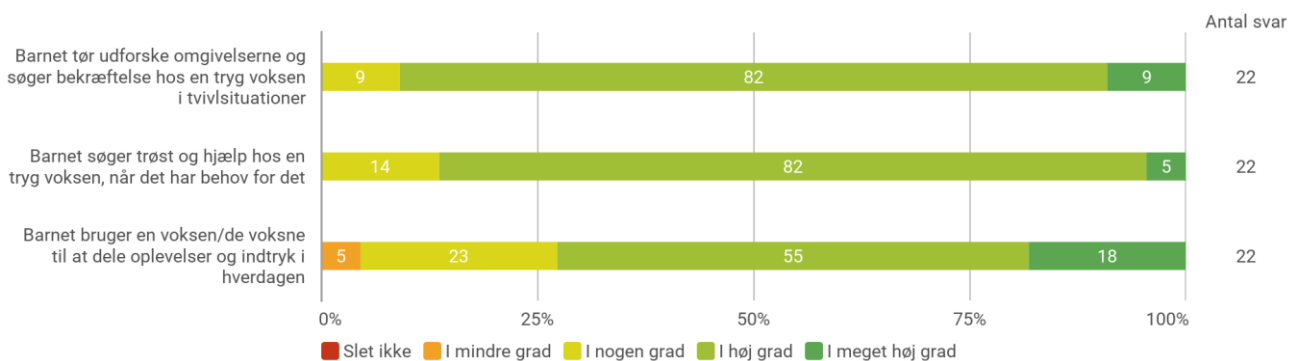
Samspilsvurderinger (Forældre)	
3 år	18
Total	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

4.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

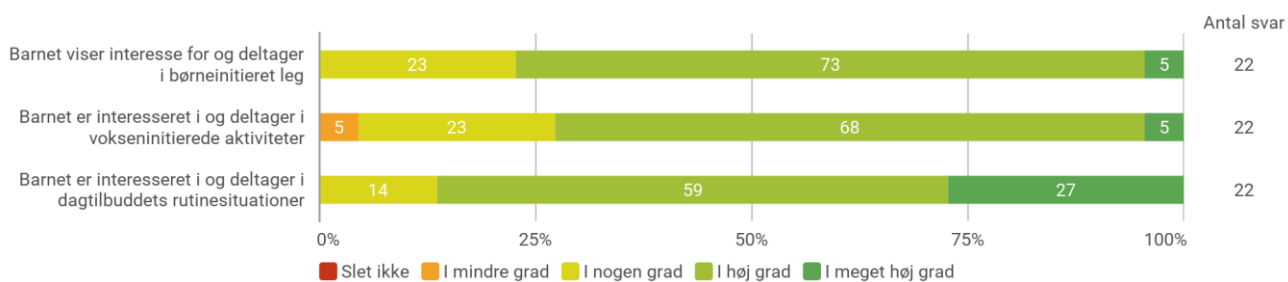
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

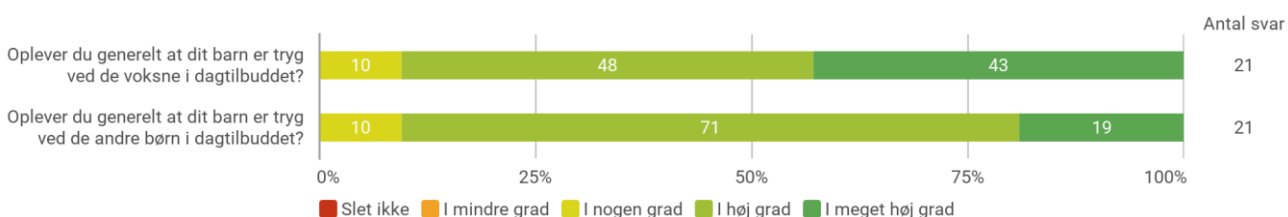


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

4.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

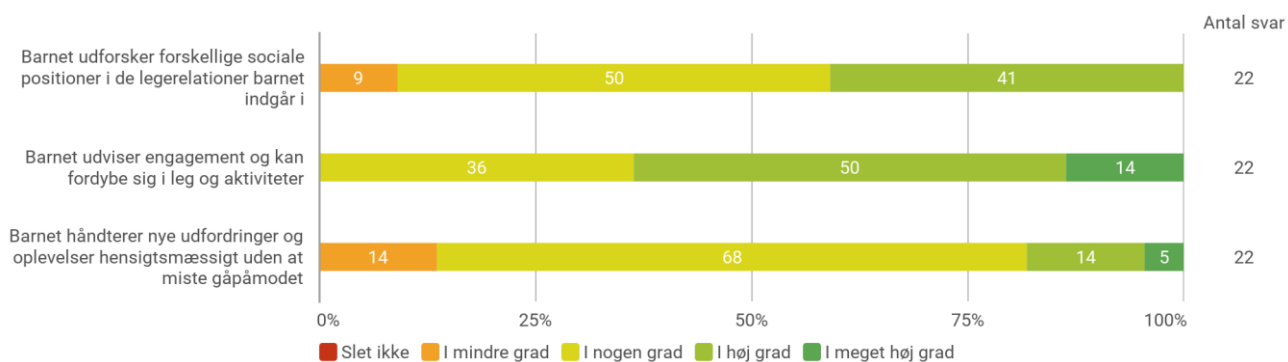


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

4.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

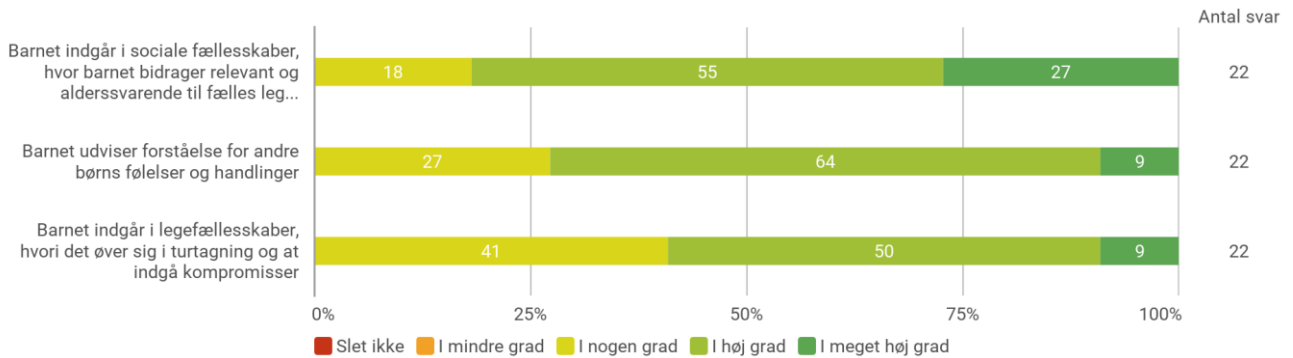
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

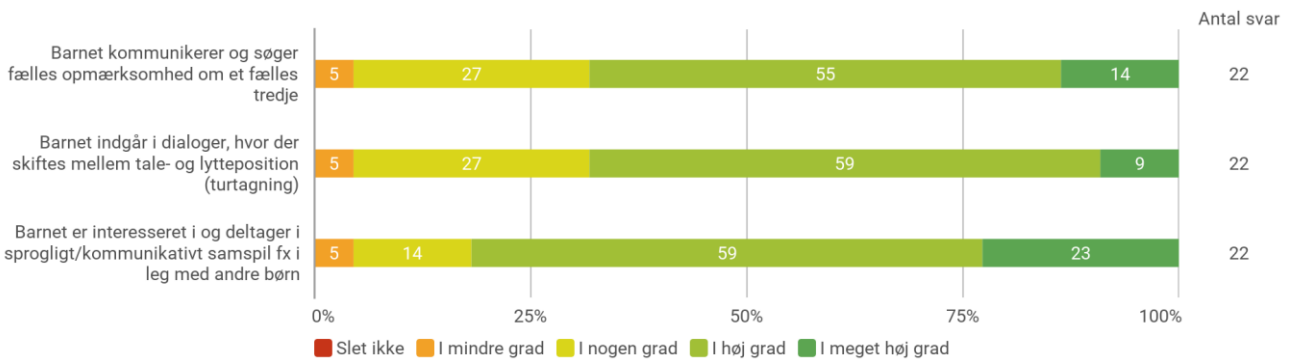
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

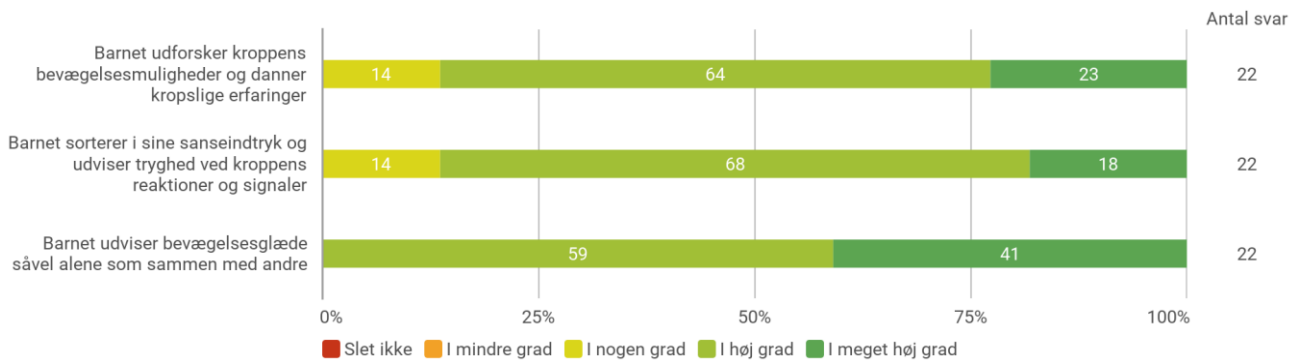
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

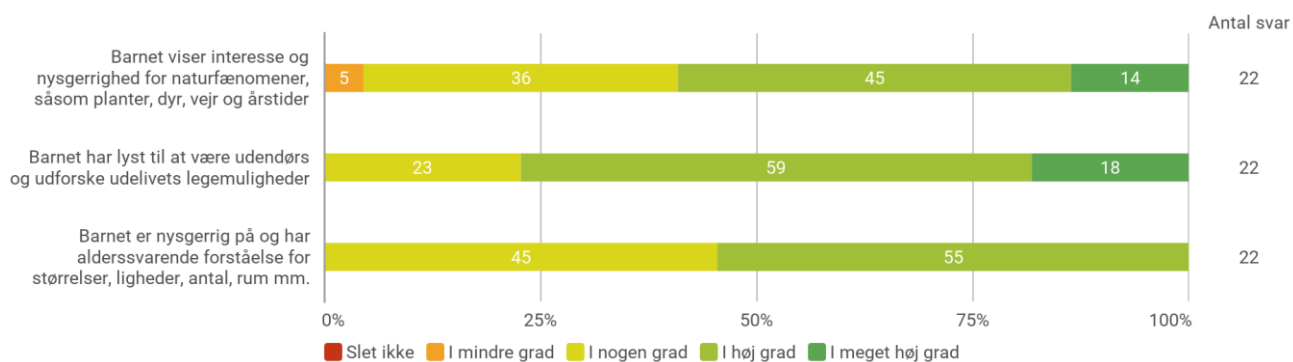
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

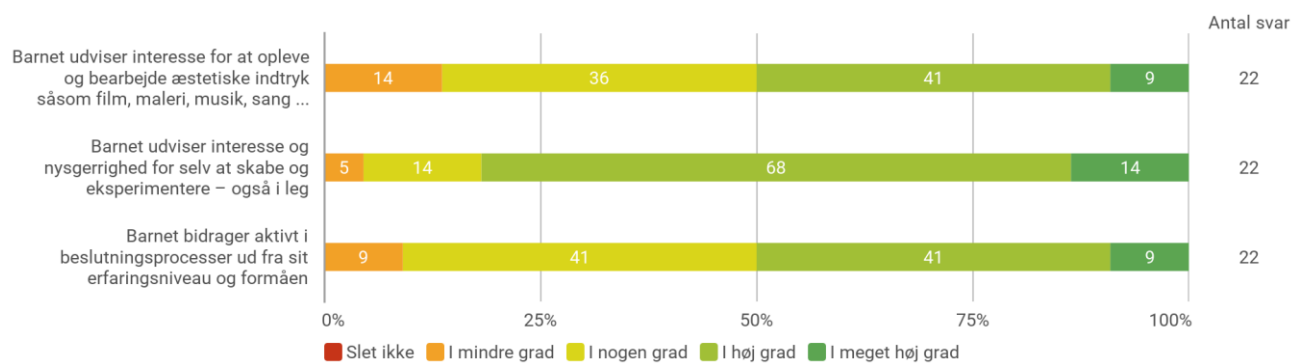
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil